



Рабочая программа учебного курса по китайскому языку для 1 года обучения

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «китайского языка»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение



иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе китайского языка).

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного:

– Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов - черт и созданию прямой связи между иероглифом-знаком и его значением. Необходимо продолжать работу по формированию у учащихся понятие ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала продолжается использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка



(цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа.

– Продолжается работа по закреплению восприятия учащиеся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог.

– После изучения вводного курса. На следующих этапах обучения навыкам устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом. Необходимо поэтому соблюдать принцип соответствия языкового и речевого материала. Тем самым обеспечивается реализация принципа комплексности в обучении, предусмотренная образовательным стандартом.

– Особенность китайского языка – практическое отсутствие словоформ и фиксированный порядок слов, поэтому при обучении грамматике, как и на начальном уровне, уделяется внимание структурированию изучаемого материала, использование языковых схем и формул (грамматических моделей).

Вышеизложенная специфика обучения китайскому языку как иностранному обуславливает задачи изучения китайского языка, которые заключаются в нижеследующем:

В области фонетики:

– формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;

– овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;



– овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;

– восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

– разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;

– понимание и использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);

– расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;

– владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

– овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

– умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

– умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;

– знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное,



глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное);

– умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности

Говорение.

– умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

– участие в диалогах различного типа. 2. Чтение:

– умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

– совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

Аудирование.

– умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;

– умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

– понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Письмо.

– совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;

– обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;



- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения китайскому языку

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, и познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);



языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сфер ситуациями общения, отобранными для общей

школы; освоение знаний о языке явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и ре стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общ отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формиро умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и при самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общ познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражд патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию м людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель-представить информацию о себе: имя, возраст, описание внешности; установить контакт : слова приветствия и прощания

Лингвистическая цель-настоящее время по конструкции ПСД, притяжательные местоимения, личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные слова, количественные числительные.

Учебная программа предназначена для учащихся 3-4 лет
УМК Царство китайского языка
Количество часов 2 раза по 30 минут в неделю
Компоненты УМК



УМК «Царство китайского языка» часть 1А для 1 года обучения состоит из следующих компонентов:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)

№ урока	Название раздела	Тема урока	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Фонетика	Говорение и аудирование	Письмо /иероглифика/ ключи/черты
1	Раздел № 1. Приветствие	你好!	Активная: 你好, 你好 Пассивная: 老师, 你们	Построение предложения по формуле ПСД	финаль: a,o,i , ai,ao,an,an g учебник стр 7	Учебник стр 6-7 – упр 1,2 диалоги	Основные черты-горизонтальная heng, вертикальная shu, откидная влево pie учебник стр 9 упр 5
2		你好!	Активная: 你, 好, 再见 Пассивная: 老师, 你们	Построение предложения	финаль: a,o,i , ai,ao,an,an g учебник стр 7	Учебник стр 6-7 – упр 1,2 диалоги	Основные черты учебник стр 7 Ключи-женщина, сын, стоящий человек, черпак-кинжал
3		你好!	Активная: 老师, 你们, 老师好! 你们好! Пассивная: 小龙, 杰克, 南希, 明明	Построение утвердительного предложения	финаль: a,o,i , ai,ao,an,an g рабочая тетрадь стр 2 упр 1,2 - фонетические упражнения	Рабочая тетрадь стр 4, упр 5,6- напишите и скажите, прослушайте и соедините слова	Рабочая тетрадь стр 3 упр 3,4-наклеить и раскрасить основные черты



4		我叫明明	Активная: 欢迎, 谢谢, Пассивная: 叫, 什么	Построение вопросительного предложения с вопросительным словом 什么	финаль: o,ou,ong учебник стр 12	Учебник стр 10-11 – упр 11-2 диалоги	Основные черты- откидная влево на, точка dian, ti учебник стр 13 упр 5
5		我叫明明	Активная: 叫, 什么 Пассивная: 她, 他	Построение вопросительного предложения с вопросительным словом 什么	финаль: o,ou,ong учебник стр 12	Учебник стр 10-11 – упр 11-2 диалоги	Основные черты учебник стр 13 Ключи: быстро идти, десять, частный личный

	Раздел № 2. Посчитаем						
6		我叫明明	Активная: 她, 他, 认识, 高兴, Пассивная: 朋友, 握, 手, 找到, 行, 礼	Повторение пройденной грамматики	финаль: o,ou,ong рабочая тетрадь стр 6 упр 1,2 –фонетичес кие упражнени я	Рассказ учебник стр 15 Песня 找朋友 стр 14 Рабочая тетрадь стр 8-9 упр 6,7,8	Основные черты учебник стр 13 Ключи: рот, речь, черпак, тело, не доставать Рабочая тетрадь стр 7-8 упр 3,4,5-наклеить и написать основные черты
7		一, 二, 三	Активная: 一, 二, 三, Пассивная: 四, 五, 六	Количественные числительные 1-3	финаль: e,ei,en,eng учебник стр 18	Учебник стр 16-17 – упр 1,2 диалоги	Иероглифика: слова – от 1 до 10



8		一, 二, 三	Активная: 四, 五, 六 Пассивная: 七, 八, 九, 十	Количественные числительные 4-6	финаль: e,ei,en,eng учебник стр 18	Рабочая тетрадь стр 10, упр 1,2 – фонетические упражнения	Основные черты ломаная горизонтальная zhe, вертикальная с крюком учебник стр 18 упр 4
9		一, 二, 三	Активная: 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十	Количественные числительные 7-10	финаль: e,ei,en,eng рабочая тетрадь стр 10 упр 1,2-фонетическое упражнение	Рабочая тетрадь стр 12-13, упр 5,8-давайте споем	слова – от 1 до 10, Рабочая тетрадь стр 11 упр 3,4,6-раскрасить и написать основные черты
10		我十一岁	Активная: 十一, 十二, 十三, 十四, 十五 Пассивная: 多大, 岁	Построение вопросительного предложения с вопросительным словом 多大	финаль: i, ia, ie, in, ing учебник стр 22	Учебник стр 20-21 – упр 1-2 диалоги	иероглифика: ключи – вечер, большой, гора
11	Раздел №3. Мое тело	我十一岁	Активная: 多大, 岁 Пассивная: 十六, 十七, 十八, 十九	Построение вопросительного предложения с вопросительным словом 多大	финаль: i, ia, ie, in, ing учебник стр 22	Игра учебник стр 23 Рабочая тетрадь стр 16 упр 5-спросите и напишите	Ключи – восемь, десять учебник стр 23, упр 5
12		我十一岁	Активная: 十六, 十七, 十八, 十九 Пассивная: 哪里, 这里, 这儿, 那儿, 在, 长城, 北京	Повторение пройденной грамматики, указательные местоимения 那儿, 这儿	финаль: i, ia, ie, in, ing рабочая тетрадь стр 14 упр 1,2-фонетическое упражнение	Рассказ учебник стр 25 Песня 我的朋友在哪里 стр 24	Ключи – город/холм, ирезованная финаль, земля, текст-письмена Рабочая тетрадь стр 15-17 упр 4,6,7-прочитайте и напишите фразы



13	我的眼睛	Активная: 鼻子, 头发, 耳朵, Пассивная: 眼睛, 脸, 头发	Притяжательная частица 的 Притяжательные местоимения 我 的, 你的	финаль: u, ua, uo, ui , up учебник стр 28	Учебник стр 26-27 – упр 1-2 диалоги	Ключи – глаз, твердый-крепкий, сын, ухо, опять-правая рука, обертывать, копье-клевец, стрелять из лука
14	我的眼睛	Активная: 眼睛, 脸, 头发 Пассивная: 看, 我的	Притяжательная частица 的 Притяжательные местоимения 我 们的, 你们的	финаль: u,ua,uo,ui,u n учебник стр 28	Учебник стр 26-27 – упр 1-2 диалоги	Ключи- Учебник стр 29 упр 5
15	我的眼睛	Активная: 看, 我 的	Притяжательная частица 的 П р и т я ж а т е л ь н ы е м е с т о и м е н и я - е я 她的 他的	финаль: u,ua,uo,ui,u n рабочая тетрадь стр 18 упр 1,2- фонетическ ие упражнени я	Рабочая тетрадь стр 201-12 упр 5, 7-прочитайте и обведите	Рабочая тетрадь стр 19 упр 3,4 дорисуйте и раскрасьте иероглиф
16	我个子高	Активная: 长, 大 , 高 Пассивная: 短, 小, 矮	Предложение с качественным сказуемым выраженным прилагательным	финаль: v, ve, van, vn учебник стр 32	Учебник стр 30-31 – упр 1-2 диалоги	Ключи-рот, стрела, маленький, хлеб на корню
17	我个子高	Активная: 短, 小 , 矮 Пассивная: 个子 , 手	Предложение с качественны м сказуемым выраженным прилагательн ым	финаль: v, ve, van, vn учебник стр 32	Рабочая тетрадь стр 24 упр 6-прочитайте и нарисуйте	Слова – от 1 до 10 учебник стр 33 упр 5



18	我个子高	Активная: 个子, 手 Пассивная: 是	Предложение с качественным сказуемым выраженным прилагательным	финаль: v, ve, van, vp рабочая тетрадь стр 22 упр 1,2-фонетическое упражнение	Рассказ учебник стр 35 Песня 五官歌 стр 34	Ключи – свинья, белый, слова – дом, мой, его, твой, наш. Рабочая тетрадь стр 22 упр 2 стр 24 упр 5
19	Подготовка к итоговой аттестации	Вся активная и пассивная лексика трех разделов	Повторение изученной грамматики-повествовательное/вопросительное предложения/предложения с качественным сказуемым	финаль: a,o,e,i,u,v		Разобрать иероглифы на ключевые составляющие
20	Итоговая аттестация			Упражнение написание финалей и различие тонов	Прослушать и ответить на вопросы по теме Семья, составить устное высказывание 10 предложений о себе	Иероглифы + ключи 1-3 разделы, порядок черт и ключи основных иероглифов

Языковые знания и навыки на начальном этапе (практические усвоения).

Письмо.

Основные виды письменных знаков: китайский алфавит на базе латинских букв, графические элементы, иероглифы, знаки пунктуации.

Фонетическая азбука: буквы, буквосочетания, слоги – правильность написания, включая сложные финали с медиальными и носовыми составляющими, отсутствие точки на буквой *i*, если над ней стоит знак тона.



Иероглифы. Графические элементы. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Простейшие ключи в старом и

сокращенном написании (если такие имеются), написание буквенной транскрипции к ним с правильными тонами (обязательно 100% транскрипции без исключений). Русская транскрипция. Подборка иероглифов с одинаковым ключом (в рамках Программы). Поиск иероглифов в словаре (по фонетическому и иероглифическому признаку).

Соблюдение графического режима, правильное расположение иероглифов в квадратиках, каллиграфическая пропорция.

Иероглифическая запись числительных от 1 до 10.

Знаки пунктуации, включая каплевидную запятую, приобретение навыка выделять для знаков препинания отдельную клеточку независимо от вида записи (фонетической или иероглифической).

Говорение.

Фонетическая характеристика звуков китайского языка в сопоставлении со звуками русского и английского языка. Артикуляция каждого гласного и согласного в китайском языке. Убывающий по силе ряд гласных. Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль. Дифтонги. Финали с медиальными. Финали с носовыми составляющими. Финали с медиальными и с носовыми составляющими. Слогообразующие гласные. Особый гласный. Придыхательные согласные. Шипящие согласные и сочетания согласных. Особенности употребления гласного U (без двух точек сверху). Русская транскрипция всех звуков и слогов.

Изменение тонов в словах «единица», «семь», «восемь», «не, нет» в зависимости от тона следующего за ними слова.



Графика положения нейтрального тона после 1 – 4 тонов.

Одинаково отчетливое произнесение всех звуков в словах, недопустимость искажения или «проглатывания» отдельных звуков.

Членение предложений на смысловые группы. Интонация повествовательного предложения – в зависимости от тона последнего слова. Интонация вопросительных предложений всех типов.

Ритмическое чтение и говорение.

Чтение.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-штампы как элементы речевого этикета, отражающие культуру Китая (употребление и распознавание в речи).

Типично китайские слоги лексики. Заимствования из других языков (имена собственные и др.).

Начальное представление о способах словообразования. Простые и сложные слова.

Приемы выражения вежливости, уважения, уменьшительности (фамильярности), обращения к пожилым и молодым взрослым (мужчинам и женщинам), друг к другу.

Абстрактный счет. Конкретный счет. Счетные слова с обязательным их значением (в пределах Программы).

Обозначение времени суток. Обозначение дат, названия месяцев. Обозначение возраста людей.

Вежливые существительные и местоимения. Обозначение членов своей семьи и членов других семей.

Междометия – сигналы восприятия, умение их правильно акцентировать.



На данном этапе тексты для чтения составляются с использованием китайского алфавита и иероглифов (уже изученных) с опорой на фонетический дубляж иероглифической части текста.

Грамматика.

Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений. Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы. Фиксированный порядок членов предложения.

Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен. Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого.

Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа. Простое предложение с глагольным сказуемым: простым и сложным разных видов. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым. Отсутствие у глаголов категорий лица и числа. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид. Дополнение и его место в предложении. Прямое и косвенное дополнение. Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз *he*. Однородные глагольные сказуемые.

Простое предложение с составным именным сказуемым. Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной части составного именного сказуемого. Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего. Определения к именной части составного именного сказуемого. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым.

Простое предложение с качественным сказуемым. обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым. Наречия меры и степени и наречия со значением времени. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с



качественным сказуемым. Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета. Конструкции сравнения.

Простое предложение с числительно - предметным сказуемым. Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п..

Выражения причины или условия. Выражения приглашения к совместному действию. Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица.

Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов. Глагол *zaĭ* в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места. Послелог *meĭsta*.

Система счета.

Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные. Система счета в китайском языке. Разряды числительных. Абстрактный и конкретный счет. Префикс порядковых числительных. Обобщающее наречие *dou*.

Отношение между числительными и счетными словами в предложении. Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным). Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае. Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному.

Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе). Обозначение разов.

Обозначение времени.

Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом. Обстоятельство времени. Его позиция в предложении. Средства выражения времени.



Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени суток. Обозначение промежутка времени. Обозначение приблизительности по времени.

Обозначение даты. Название месяцев и чисел. Обозначение количества лет и дней, количества месяцев.

Виды определений.

Краткое определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Постановка двух и более кратких определений. Исключения. Числительное со счетным словом, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*.

Указательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Сочетание его с определением, выраженным числительным со счетным словом.

Притяжательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Исключения и условия.

Распространенное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*.

Описание предмета или явления по его характерному признаку. Сообщение о предпочтениях. Сообщение об умениях. Однородные определения.

Эффективность обучения обеспечивается выполнением ряда требований к владению китайским языком в области разных видов речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной степени по китайскому языку.



Знать (понимать):

В результате изучения китайского языка выпускник начальной ступени должен знать (понимать):

- знаки буквенного китайского алфавита, звуки китайского языка;
- наиболее употребительных иероглифов, отобранных в соответствии с предусмотренной Программой минимумом первого этапа подготовки к международному экзамену по китайскому языку HSK для школьников;
- основные правила чтения, графики и орфографии китайского языка;
- особенности тонации слогов и интонации основных типов предложений;
- название России и Китая. Москвы и Пекина, крупных китайских городов, рек, гор и т.д.;
- имена наиболее известных персонажей китайских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения китайского детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

- отличать звучащую китайскую речь от речи на других иностранных языках;
- повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, стихи, предложения);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;



- узнавать в новом контексте известные слова и выражения;
- понимать установки по организации уроков, игры;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, семье друга;
- составлять небольшие описания предмета. Картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения, тонации и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- понимать с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на языковую наглядность (по созвучию с русским языком) содержание загадок;
- понимать основное содержание видеофильмов, личных писем на радио и телевидение (по тематике начальной школы), соответствующих возрасту и интересам школьников, а также уровню их языковой подготовки;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



- устного общения с носителями китайского языка, развития дружелюбного отношения к представителям разных стран, жители которых говорят на китайском языке;
- преодоления психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на китайском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей русского языка.