



**Филиал Автономной некоммерческой организации дополнительного образования  
Международная школа «Брукс» «Лайф»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом директора**

**АНО Международная школа «Брукс»**

**14 апреля 2021 года № 7-ДОП**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** базовый

**Возраст обучающихся:** 6–7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Составители:**

**Педагог дополнительного образования  
Мусяенко Е.**

**г. Москва, 2021**



## 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 и Санитарно-Эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

### ***Основополагающие принципы организации АНО Международная школа "Брукс":***

1. мотивировать учеников исследовать пределы их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

### **Актуальность и целесообразность создания**

Основное назначение Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основополагающие принципы организации АНО Международная школа "Брукс"

1. Мотивировать учеников исследовать пределы их интеллектуальных и физических способностей.
2. Поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим.
3. Создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития.



4. Привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников.
5. Поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира.
6. Обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

### ***Цель программы:***

Цель – развитие у детей интереса к изучению иностранного языка; коммуникативных способностей детей, социальная адаптации, расширение кругозора и устойчивого интереса к дальнейшему изучению средствами английского языка.

### **Задачи:**

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

## **2. 1 Общая характеристика программы дополнительного образования «Английский язык»**

### ***Адресность программы***

Программа предназначена для дошкольников 6 – 7 лет.



*Срок реализации программы:*

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма проведения занятий: в групповой и индивидуальной формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия.

Форма организации занятий:

1. Работа над произношением.
2. Лексические занятия.
3. Основы написания букв английского алфавита.
5. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Общее количество аудиторных часов – **36 ч/год**

Количество аудиторных часов в неделю – **1 ч (продолжительность академического часа определяется нормативами СП 3.1/2.4.3598-20).**

Продолжительность одного учебного года (01 сентября – 31 мая) – **36 учебных недель.**

Продолжительность занятия: определяется нормативами СанПин **3.1/2.4.3598-20**

*Учебно-тематический план*

1 год обучения. 1 час в неделю, 36 часов в год. (с 1 сентября по 31 мая).

Общий английский язык. Элементарный уровень.

**Вид образовательной деятельности.**

Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При



помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

## ***2.2 Результаты освоения программы дополнительного образования «Английский язык»***

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**



По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Способы проверки:

- 1) Контрольные вопросы - умение отвечать на поставленный вопрос
- 2) Песни и рифмовки на английском языке - понимание и умение воспроизводить
- 3) Дидактические игры -компетентность и владение лексикой.
- 4) Итоговый отчетный концерт, участие в спектаклях на английском языке

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. В курса обучения родители получают краткую справку о навыках, которые были освоены. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

### 2.3 Содержание программы:

Программа предусматривает прохождение следующих тем:

Приветствие, Счет, Цвета, Игрушки, Я люблю, Дни недели, Моя семья, Буквы и песенки, Одежда, Месяцы и времена года, Природа, Рассказ о себе, Описание дома и квартиры, Предметы обихода, Части тела, На приеме у доктора, Транспорт.



**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения при неизменном составе детей.

**Форма проведения занятий:** могут быть организованы в групповой и индивидуальной формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия.

**Форма организации занятий:** дискуссия, обсуждение, анализ, показ/исполнение преподавателем, показ видеоматериалов и иллюстраций, проведение исследований, игра.

**Режим занятий**

Занятия проходят один раз в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительной группы, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Освоение программы начинается с 1 сентября и длится до конца мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут.

**3. 1 Учебно-тематический план занятий «Английский язык»**

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Планируемый результат	Кол-во часов
1	Приветствие и знакомство	Формирование базовых грамматических и лексических навыков.	2
2	Счет		2
3	Цвета		2
4	Игрушки		2
5	Я люблю...		2
6	Дни недели		2
7	Моя семья		2
8	Буквы и песенки		4
9	Одежда		2



10	Месяцы и времена года	Формирование базовых грамматических и лексических, репродуктивных навыков.	2
11	Природа		2
12	Рассказ о себе.		2
13	Описание дома и квартиры		2
14	Предметы обихода		2
15	Части тела		2
16	На приеме у доктора		2
17	Транспорт		2
	<b>Итого</b>		<b>36</b>

### Календарный учебный график:

Занятия группы по подготовке детей проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Количество занятий – 1.

**Всего 30 занятий** в течение 9 месяцев (01.09.21- 31.05.21)

Продолжительность одного учебного года – 36 недель

Календарный учебный график:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы занятий - с 16.00 до 17.10;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

**Основная форма организации занятий** – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности.

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ**:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.





### 3.2 Кадровое обеспечение

Для реализации основополагающих принципов организации деятельности привлекаются педагоги дополнительного образования. Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получают два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.

Сотрудники:	Количество сотрудников:
Педагог дополнительного образования	1

### 3.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются групповые комнаты. В образовательной организации имеются наглядные пособия, используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

#### Оборудование и наглядный материал

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование,
- программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Учебно-методическое обеспечение программы:

*Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:*

*Интернет-ресурсы:*



1. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота // Lingualeo blog URL:  
<https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/>

2. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка  
<https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/>

*Список литературы:*

Комплект УМК автора Мещеряковой В. “ I love English”.

#### **4. Рабочая программа воспитания**

В центре рабочей программы воспитания детского сада “Брукс” в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания описывает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- «*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*»
- «*Цель и задачи воспитания*»
- «*Виды, формы и содержание деятельности*»
- «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*»

##### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и



содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу times- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий воспитателей и педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

- воспитатели и педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта



применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует воспитателей и педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**:

**1.** В воспитании детей младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются воспитателями и педагогами, и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,



отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему воспитателям и педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
2. реализовывать потенциал воспитателей, поддерживать активное участие сообществ в жизни сада;
3. использовать в воспитании детей возможности занятий, проводимых в любой форме;
4. поддерживать детскую инициативу – как на уровне сада, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать для воспитанников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал
6. организовать работу доступных по возрасту медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. развивать предметно-эстетическую среду сада и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Общие дела»



Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в саду. педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На уровне сада:***

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.
- торжественные ритуалы для выпускников сада, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе.
- капустники - театрализованные выступления взрослых, родительского сообществ школы на темы, понятные и вдохновляющие для воспитанников.
- церемонии награждения воспитанников и педагогов за успехи.

***На уровне группы:***

- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение итогового анализа детьми ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в возможной для него форме.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**Модуль «Воспитатель»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с детьми вверенной ему группы; работу с коллегами, работающими в данной группе; работу с родителями или законными представителями

***Работа с группой:***



- инициирование и поддержка участия общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива через: игры; однодневные экскурсии; празднования дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- совместная выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в саду.

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с коллегами, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с коллегами, работающим в группе:***

- регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на детей;



- привлечение коллег к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение коллег к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами группы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и сада.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой сада как:

- оформление интерьера помещений;
- размещение на стенах сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих детям реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира;





- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле сада стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  - благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с детьми, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
  - акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общий родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать сад для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,



социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Самоанализ организуемой в саду воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и воспитателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это



результат как социального воспитания (в котором сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого ребенка.

Осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Внимание воспитателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего обучающего процесса;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия сада и семей.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. Календарный план воспитательной работы**

Мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Игровое занятие – что такое английский язык	подготовительная	сентябрь	Педагог дополнительного образования (иностранные языки)



Выставка детских творческих работ	подготовительная	октябрь	Педагог дополнительного образования (иностранные языки)
Осенние праздники на английском языке	подготовительная	ноябрь	Педагог дополнительного образования (иностранные языки)
Выставка новогодних игрушек «Новогодние самоцветы» - мастерская, англ яз	подготовительная	декабрь	Педагог дополнительного образования (иностранные языки)
Утренники, посвященные Международному женскому дню - стихи маме на англ языке	подготовительная	март	Педагог дополнительного образования (иностранные языки)
Итоговый мини-концерт	подготовительная	май	Педагог дополнительного образования (иностранные языки)



Brookes Moscow &  
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»

ОГРН 1177700021058

Юридический адрес: 129323, г. Москва,  
Лазоревый проезд, д.7

Тел.: +7 499 110 70 01

[info@moscow.brookes.org](mailto:info@moscow.brookes.org)

[info@saintpetersburg.brookes.org](mailto:info@saintpetersburg.brookes.org)

Brookes Education Group

CANADA | KOREA | UK | USA | RUSSIA | INDIA